

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.10 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

для направления подготовки

20.03.01 «Техносферная безопасность»

по профилю

«Безопасность технологических процессов и производств»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
13 января 2025 г.

E.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

«17» января 2025 г.

T.C. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности*» (Б1.О.10) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (далее - ФГОС ВО), утвержденного «25» мая 2020 г., приказ Минобрнауки России № 680, с учетом профессионального стандарта 40.054 Специалист в области охраны труда, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № 274н..

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;
- ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- приобретение опыта планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- приобретение опыта взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none">- содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру;- историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом;- особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none">- учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и	Обучающийся имеет навыки: <ul style="list-style-type: none">- инклюзивного взаимодействия в социальной и

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	6 семестр Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32
В том числе:	
– лекции (Л)	16
– практические занятия (ПЗ)	16
– лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	36
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Лекция 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема (2 час.) Практическое занятие 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Самостоятельная работа 1. Подготовка докладов к практическому занятию 1. П.8.5. №№ 1, 3, 6, 11. Лекция 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 час.). Практическое занятие 2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблем инклюзии/интеграции.	Лекция 1 (УК-9.1.1) Практическое занятие 1 (УК-9.1.1). Самостоятельная работа 1 (УК-9.1.1) Лекция 2 (УК-9.1.1) Практическое занятие 2 (УК-9.1.1) Самостоятельная работа 2 (УК-9.1.1)

		Самостоятельная работа 2. Подготовка докладов к практическому занятию 2. П.8.5. №№ 2, 3, 6. 10, 14.	
2.	Инклюзивные практики образовательной, социальной и профессиональной сферах	<p>Лекция 3. Инклюзия в образовании (2 час.).</p> <p>Практическое занятие 3. Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании.</p> <p>Самостоятельная работа 3. Подготовка докладов к практическому занятию 3. П.8.5. №№ 1, 2, 5, 12.</p> <p>Лекция 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты (2 час.)</p> <p>Практическое занятие 4. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психологического-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p> <p>Самостоятельная работа 4. Подготовка докладов к практическому занятию 4. П.8.5. №№ 3, 6, 7, 9, 13.</p> <p>Лекция 5. Инклюзия в профессиональной сфере (2 час.)</p> <p>Практическое занятие 5. Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция.</p> <p>Самостоятельная работа 5. Подготовка докладов к практическому занятию 5. П.8.5. №№ 5, 6, 11, 12, 14.</p>	<p>Лекция 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p> <p>Практическое занятие 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p> <p>Самостоятельная работа 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p> <p>Лекция 4 (УК-9.2.1)</p> <p>Практическое занятие 4 (УК-9.2.1)</p> <p>Самостоятельная работа 4 (УК-9.2.1)</p> <p>Лекция 5 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p> <p>Практическое занятие 4 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p> <p>Самостоятельная работа 5 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)</p>
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	<p>Лекция 6. Принципы инклюзивного взаимодействия (2 час.)</p> <p>Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Самостоятельная работа 6. Подготовка докладов к практическому занятию 6. П.8.5. №№ 4. 8, 10, 13.</p> <p>Лекция 7. Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 час.)</p> <p>Практическое занятие 7. Коммуникативные и личностные</p>	<p>Лекция 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1)</p> <p>Практическое занятие 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1)</p> <p>Самостоятельная работа 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1)</p> <p>Лекция 7 (УК-9.3.1).</p> <p>Практическое занятие 7. (УК-9.3.1)</p> <p>Самостоятельная</p>

	<p>особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра).</p> <p>Самостоятельная работа 7. Подготовка докладов к практическому занятию 7. П.8.5. №№ 2, 7, 9, 11, 13.</p> <p>Лекция 8. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 час.).</p> <p>Практическое занятие 8. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа 8. Подготовка докладов к практическому занятию 8. П.8.5. №№ 2, 5, 12, 14.</p>	<p>работа 7 (УК-9.3.1) Лекция 8 (УК-9.3.1) Практическое занятие 8 (УК-9.3.1) Самостоятельная работа 8. (УК-9.3.1)</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	4	4	-	12	20
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
Итого		16	16	-	36	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий содержат:

- технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор;

Учебные аудитории для проведения практических занятий содержат:

- мобильную мебель, которая позволяет проведение практических занятий в форме тренинга и деловых игр;
- технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>
- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- <http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2020/11/Classrooms UI 2020.pdf>
- <http://eaisu.pgups.edu.mps/wp-content/uploads/2017/10/passport 1 110 3.pdf>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: [https://ibooks.ru/](http://ibooks.ru/) — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://biblio-online.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог

образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– <https://www.pgups.ru/sveden/objects/>

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Е. С. Ермакова ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. - 51 с. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 978-5-7641-1050-9

10. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М.Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — 2-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4212-0740-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420482> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 552 с. — ISBN 978-5-394-02569-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70664> (дата обращения: 10.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет обучающегося и электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru/> (для доступа к полнотекстовым документам требуется авторизация).

2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books> — Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана;

4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ibooks.ru> — Загл. с экрана.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru), свободный.

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://nlr.ru/](http://nlr.ru), свободный.

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://rsl.ru/](http://rsl.ru), свободный.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://gpntb.ru/](http://gpntb.ru), свободный.

9. Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>, свободный.

10. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>, свободный.

Разработчик рабочей программы,

профессор

13 января 2025 г.

E.C. Ермакова